

**“INFORME SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN  
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE 2000-2005.  
La metamorfosis de la educación superior”  
IESALC-UNESCO**

Eduardo Castro Ríos\*  
Karen Vázquez Maldonado\*

En mayo del presente año fue publicado el último “Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe, 2000-2005” editado por IESALC-UNESCO, etapa que coincide con la gestión realizada por el Dr. Claudio Rama a cargo de este organismo. Este documento, ya desde su título, caracteriza el estado actual, pues junto a la denominación se subtitula con el simbólico nombre “la metamorfosis de la educación superior”, aludiendo no sólo a la diversidad de los sistemas, sino al conjunto de cambios variados y profundos que se ha experimentado en los últimos años.

Durante el período señalado, IESALC-UNESCO promovió la reflexión, el estudio y el debate sobre la situación, problemas y transformaciones de la educación superior en la región; perspectivas metodológicas amplias y dinámicas, que junto con estimular la elaboración de variados informes regionales, subregionales, nacionales y sectoriales, permite contar en la actualidad con una enorme base de datos de la educación superior en América Latina y El Caribe. Lo anterior se traduce en más de 365 estudios realizados por 345 consultores de los 33 países del área, cuyas reflexiones y trabajos fueron analizados y discutidos en cada uno de los 124 encuentros internacionales celebrados entre 2000 y 2005. En su gran mayoría estos aportes fueron incluidos en varios de los 169 títulos publicados.

El informe contempla las 15 síntesis de cada uno de los estudios comparativos seleccionados, los cuales se integran indistintamente en cada una de las tres partes en las que se divide y que corresponden a “la reconfiguración de los sistemas de educación superior”, “diversidad e inclusión” y “las Instituciones repensando su papel”. De esta manera, el documento recoge tres ejes fundamentales que apuntan a una explicación más exhaustiva sobre el proceso.

La primera constatación que plantea el informe señala que los sistemas de educación superior en América Latina y el Caribe han sufrido una transformación radical en la última década originada por la masificación de la oferta educativa y la internacionalización de las

---

Secretario General de la Red de Universidades Regionales Latinoamericanas (Red UREL).

\* Coordinadora del Programa Latinoamericano de Formación para Directivos Universitarios de la Red UREL.

instituciones. El documento analiza a profundidad los antecedentes que dieron origen a la denominada Tercera Reforma de la Educación Superior.

En su presentación, el Dr. Rama enfatiza que el *shock* que enfrentan las sociedades en América Latina, ha golpeado particularmente a los sistemas universitarios, lo que se traduce en nuevos cambios los cuales resultan más complejos, generalizados e impactantes debido a la cantidad de variables en juego y a la vinculación estrecha con ciertos sectores de la sociedad. Así, cuando a principios del s. XX se discutían los temas de autonomía y cogobierno de las universidades (Primer Reforma), o en la década de los setenta se exigía la diferenciación de las instituciones (Segunda Reforma), no se vislumbraba aún el impacto que tendrían las nuevas demandas de acceso de la población a la educación superior.

La Tercera Reforma es producto, tanto de la aparición de las nuevas tecnologías de la comunicación e información, como de la fuerte presión social que ejercen los sectores sociales antes marginados por la inclusión dentro de los sistemas. Las instituciones de educación superior han respondido a dichas transformaciones orientando sus esfuerzos a la internacionalización de sus actividades, lo que ha promovido la movilidad estudiantil, el establecimiento de mayores estándares de calidad y la presión hacia nuevas pertinencias globales y locales.

Por un lado, en el apartado “La reconfiguración de los sistemas de educación superior” se analizan temas complejos como son la elección de estrategias de internacionalización y la provisión transnacional de los servicios educativos, la evaluación y acreditación de la calidad de las instituciones, la legislación y las reformas a nivel nacional de los sistemas y el financiamiento de la educación superior.

Dentro de los resultados arrojados por los análisis comparativos, se puede deducir en cuanto a la calidad de las instituciones que, en todos los países, se observan distintos niveles asociados a sectores sociales diferenciados. De esta forma, se infiere que el acceso a instituciones de mayor calidad está acotado para aquellos estudiantes que tuvieron una mejor calidad en la educación primaria y media, es decir, existe una clara diferenciación entre las instituciones que antes era inexistente. Adicionalmente se plantea la disyuntiva de imponer límites y medir la calidad a partir de la aparición de nuevas instituciones, a lo que los sistemas han respondido constituyendo agencias de acreditación ya sea dentro o fuera de los ministerios de educación nacionales.

También es posible inferir en cuanto al financiamiento de la educación superior, que como porcentaje de las rentas nacionales no existe aumento o disminución del presupuesto otorgado a este rubro. Sin embargo, al interior de los sistemas se genera una gran tensión puesto que la demanda agregada sí se ha visto incrementada, la cual no puede ser cubierta por la inelasticidad del gasto público y las políticas fiscales. Se genera, por tanto, una suerte de relación entre la cobertura, el financiamiento y la calidad de la educación superior. Si bien, las instituciones públicas siguen manteniendo una oferta gratuita para los programas de pregrado, es notoria la aparición de cursos de posgrado que buscan ser autofinanciados.

Por parte de la población, esto representa un sacrificio de las rentas familiares que presionan por mantener a sus hijos en la educación superior.

En segundo término, se estudia la “diversidad e inclusión” de los sistemas en donde se analizan temas de género, acceso de nuevos grupos y deserción universitaria. Al respecto, se distingue una mayor presencia de grupos anteriormente marginados: indígenas, personas con discapacidad y migrantes, entre otras minorías. También resalta la feminización de la matrícula, especialmente en ciertas carreras como son las pedagógicas. La deserción sigue siendo elevada pues se observa un “goteo” permanente, lo que se explica por los mecanismos de acceso y financiamiento.

Finalmente, el Informe recoge el rol de la educación superior en el apartado “Las Instituciones repensando su papel”. Se profundiza en la formación docente, las instituciones no universitarias y el perfil de las denominadas macrouiversidades en América Latina y El Caribe. Se estima un aumento de programas transnacionales en donde se promueva la movilidad de estudiantes, académicos y funcionarios, así como la aparición de programas compartidos entre distintas instituciones.